## A HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

A munkaközösség tagjai: **Ének-zene:**

Domjánné Szólik Anikó

Nagy Ildikó

**Hon- és népismeret, mozgókép és médiaismeret, rajz és vizuális kultúra** Celuskáné Csepregi Alicia

**Magyar nyelv és irodalom:**

Koncsek Árpádné

Oláh Rita

Samuné Jenei Mária

Takács Ildikó

**Tánc és dráma:**

Dénes Éva

**Társadalomismeret**:

Fehér Borbála

**Testnevelés:**

Földesi Róbert

Jeszenszky- P. László

Károlyfalvi Elemér

**Történelem:**

Deák Péter

Hajdu Attila

Szigethyné Szentecki Katalin

**Könyvtár**:

Patakfalvi János

A munkaterv felépítése:

1. Helyzetelemzés, személyi feltételek
2. A munkaközösség célkitűzései, feladatai
3. Tantárgyi célok, feladatok
4. Mérés, értékelés
5. Tehetséggondozás, szakkörök, előkészítők
6. Felzárkóztatás
7. Eseménynaptár

**1. Helyzetelemzés, személyi feltételek**

 A humán munkaközösség tagjaiként azonos műveltségi területen tevékenykedünk.

Munkaközösségünk a történelem, társadalomismeret, a magyar, dráma, testnevelés, ének-zene, rajz, média, hon- és népismeret tantárgyak gondozását fogja össze. Az idei tanévben 16 fővel kezdjük meg az éves munkát.

A szakos ellátottság minden tárgy esetében biztosítva van.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tagok**  | **végzettség**  | **szakok**  | **tanított** **tárgy a** **munkaközö sségben**  | **egyéb** **tevékenység a** **munkaközös ségen belül**  |  |
| **Celuskáné Csepregi Alicia**  |  | **rajz, médiaismeret**  | **rajz, média, hon- és** **népismeret**  | **tehetségcsop ort vezetője**  | **Ped.** **II**  |
| **Deák Péter**  | **egyetem**  | **történelem, földrajz**  | **történelem**  |  | **Ped.** **I.**  |
| Domjánné Szólik Anikó |  | **ének- zene**  | **ének**  |  | **Ped.** **I.**  |
| **Dénes Éva**  | **egyetem**  | **magyar nyelv és irodalom, német** **nyelv;** **drámapedagógia**  | **dráma**  | **iskolaújság szerkesztése**  | **Ped.** **I.**  |
| **Fehér Borbála**  | **egyetem**  | **történelem, társadalomismeret**  | **társadalomi smeret**  | **igh.**  | **Ped.** **II.**  |
| Földesi Róbert | **egyetem**  | **testnevelés**  | **testnevelés**  |  | **Ped.** **I.**  |
| **Hajdu Attila**  | **egyetem**  | **történelem**  | **történelem**  |  | **Ped.** **I.**  |
| Samuné Jenei Mária  | **egyetem**  | **magyar nyelv és irodalom**  | **magyar**  |  | **Ped.** **I.**  |
| Jeszenszky- P. László  |  | **testnevelés**  | **testnevelés**  |  | **Ped.** **I.**  |
| Károlyfalvi Elemér  | **egyetem**  | **testnevelés**  | **testnevelés**  |  | **Ped.** **II.**  |
| **Koncsek Árpádné**  | **főiskola**  | magyar nyelv és irodalom, ének- zene  | magyar  | cselekvési és fejlesztési terv elkészítése  |   |
| **Nagy Ildikó**  | **főiskola**  | **ének- zene,** **matematika**  | **ének**  |  | Ped. II. |
| **Szőke- Kilián Szilvia**  | **egyetem**  | **magyar nyelv és irodalom, evangélikus hittan**  | **magyar**  | **igh.**  | **Ped.** **I.**  |
| **Szigethyné Szenteczki Katalin**  | **főiskola**  | **történelem, evangélikus hittan**  | **történelem**  |  | **Ped.** **I.**  |
| **Oláh Rita**  | **egyetem**  | **magyar nyelv és irodalom- római katolikus teológia**  | **magyar**  | **mkv.**  | **Ped.** **I.**  |
| **Takács Ildikó**  | **egyetem**  | **magyar nyelv és** **irodalom, történelem**  | **magyar**  |   | **Ped.** **I.**  |

Celuskáné Csepregi Alicia az előző tanévben Ped. II.- be lépett. Ebben a tanévben Domjánné Szólik Anikó, Takács Ildikó, Deák Péter és jómagam igyekszünk sikeresen helytállni a pedagógus minősítés folyamatában.

**2. A munkaközösség célkitűzései, feladatai**

Közös célunk a színvonalas oktató és nevelőmunka; ennek megszervezése, lebonyolítása és értékelése. "Célunk, lehetőséget adni a használható tudás megszerzéséhez. Igyekszünk ráébreszteni őket az olvasás szépségére, az anyanyelv ápolásának fontosságára. Szeretnénk velük megismertetni a magyar nemzet számára kiemelt jelentőséggel bíró művészeti alkotásokat, történelmi eseményeket. Megértetni velük, hogy a kulturális tájékozódás éppúgy lényeges, mint a társadalmi események iránti nyitottság. Testnevelés órákon az egészséges életmódra, a testmozgásra ösztönözzük őket. Egyik fontos célkitűzésünk a szövegértési, szövegalkotási képesség, az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése. Ezek nélkül más műveltségterület tanulása lehetetlen. A kommunikációs készség fejlesztése mellett a digitális, szociális kompetenciák, a hatékony tanulás fejlesztésére is gondot fordítunk. Azért dolgozunk, hogy gondolkodó felnőtt váljék belőlük, akik képesek az önálló, szabad véleményalkotásra és felelősségteljesen tudják alakítani saját és nemzetünk életét is." (részlet a tavalyi beszámolómból)

Pedagógusi munkánkat az egyéni bánásmódra való törekvés és a tanulók elfogadása jellemzi. Célunk az életkoruknak megfelelő követelmények támasztása.

A tanórai foglalkozások mellet, tanórán kívüli tevékenységeket is szervezünk:

* házi versenyek rendezése, továbbjutott tanulók eredményes szerepeltetése a körzeti, megyei fordulókon
* versenyfelkészítés
* szakkörök tartása
* felzárkóztatás
* színházlátogatás
* hangverseny szervezése

**Nevelési célunk**

* hagyományteremtés, a meglévők ápolása
* hazaszeretetre való nevelés
* vallási, érzelmi és erkölcsi nevelés a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon
* személyes példamutatás pl. pontos munkavégzésben (órakezdés/befejezés, megjelenés)
* megfelelő viselkedéskultúra kialakítása
* az empátia, tolerancia, egymásra figyelés erősítése
* a munkafegyelem megszilárdítása
1. **Tantárgyi célok, feladatok**

**MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:**

Célok és feladatok:

* + a tárgy alapvető célja és feladata, hogy ápolja és továbbfejlessze az olvasás és írás készségét, ami elengedhetetlen a továbbhaladáshoz és a hétköznapi életben való eligazodáshoz (szövegértés, szövegalkotás)
	+ neveljen az olvasás szeretetére
	+ tanítson a helyes és szép beszédre
	+ megtanítsa a kulturált vita szabályait
	+ fejlessze a kulcskompetenciákat

**Kiemelt feladatok:**

* + a külső mérésekre való készülés: érettségire valófelkészítés és az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása
	+ belső mérések értékelése (szövegértés, helyesírás, hangos olvasás), azokra való felkészítés (kisérettségi)
	+ versenyfelkészítés
	+ megemlékezések megszervezése

**TÖRTÉNELEM:**

Célok és feladatok:

* + a tanulók érdeklődésének felkeltése a múlt, jelen kérdései iránt
	+ a történelmi műveltség megalapozása és elmélyítése
	+ nemzeti történelmünk kiemelkedő eseményeinek megismerése
	+ a hazaszeretetre nevelés
	+ a társadalmi jelenségek értelmezése
	+ az állampolgári feladatok megismertetése
	+ identitástudat erősítése, a határon túli magyarokkal való egység kihangsúlyozása **Kiemelt feladatok:**
	+ az 5. évfolyamon újként jelenik meg, ezért fontos megszerettetni a diákokkal, felkelteni érdeklődésüket a tárgy iránt
	+ a külső mérésekre felkészíteni és segíteni az eredmények javításában
	+ belső mérésre (kisérettségire) készítés
	+ megemlékezések megszervezése
	+ versenyfelkészítés

**TÁRSADALOMISMERET**

Célok és feladatok:

* + a diákok tájékozódni tudjanak korunk társadalmi, gazdasági és politikai jelenségei között
	+ legyenek érzékenyek a társadalmi problémákra
	+ a személyiségi és emberi jogok tiszteletére, az erkölcsi értékekre nevelés;
	+ a nemzettudat és állampolgári ismeretek kialakítása, tudatosítása, fejlesztése;
	+ a társadalmi igazságosság, méltányosság és szolidaritás értékeinek tudatosítása;
	+ a társadalmi, gazdasági problémák iránti érzékenység megteremtése;
	+ a környezetért és fenntarthatóságért érzett felelősség kialakítása
	+ más kultúrák megismerése és elfogadása, különös tekintettel a Kárpát-medencében együtt élő népekére, vallásokra;
	+ a demokratikus intézményrendszer működésének megértése

**HON- ÉS NÉPISMERET:**

Célok és feladatok:

* + a hon- és népismeret a magyar néphagyomány átörökítése a célja.
	+ segíti az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudat kialakítását
	+ megalapozza a tanulók nemzeti önismeretét, a nemzettudatát, a tevékeny hazaszeretetet
	+ ösztönzi őket a szülőföld, a magyar nyelvterület hagyományainak és történelmi emlékeinek felfedezésére.

**Kiemelt feladatok:**

- Nagy Gyula Területi Múzeum meglátogatása (kenyérsütés) - Darvas József Emlékház meglátogatása

**TESTNEVELÉS:**

Célok és feladatok:

* + mozgáskészség és edzettségi szint fejlesztése
	+ egészséges életmód kialakítása
	+ a tanulók edzettségének, teherbíró képességének fejlesztése
	+ a kitartás, a küzdeni akarásra nevelés **Kiemelt feladatok:**
	+ délutáni foglalkozások szervezése (atlétika, tömegsport, futball)  mérés és értékelés
	+ versenyfelkészítés

Művészeti tárgyak

**ÉNEK-ZENE**

Célok és feladatok:

* + a zene megszerettetése, és a minőségi zene iránti fogékonyság kialakítása
	+ az élőzenére épülő befogadói élmények megteremtése
	+ a közösségi tudat erősítése közös zenei élmények által **Kiemelt feladatok:**
	+ megemlékezéseken, karácsonyi hangversenyen, lépcsős éneklésen való fellépés
	+ énekkar működtetése
	+ hangverseny szervezése
	+ versenyfelkészítés

**RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA**

Célok és feladatok:

* + a gyerekek kreativitásának kibontakoztatása, fejlesztése
	+ az alkotás örömének felébresztése
	+ hozzásegíteni a tanulókat a művészeti alkotások mélyebb átéléséhez, értelmezéséhez **Kiemelt feladatok:**
	+ rajz szakkör
	+ versenyfelkészítés

**MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET**

Célok és feladatok:

* + alapvető médiaműveltség megszerzése
	+ a filmművészet legjelentősebb alkotásainak megismerése
	+ megismertetni az irodalmi művek adaptációjának lehetőségeit
	+ tantárgy elősegíti a kritikai gondolkodás, a szövegértés- szövegalkotás fejlesztését **Kiemelt feladatok:**
	+ a közösségi média használatának felelőssége
	+ tudatos felhasználóvá nevelés
	+ fotópályázatokon való részvétel ösztönzése

**DRÁMA**

Célok és feladatok:

* + Olyan művészetpedagógiai tevékenység, amelynek célja az élményen keresztül történő megértés, a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése, az összetartozás érzésének fejlesztése. Szolgálja a tanulók ön- és társismeretének gazdagodását, segíti az oldottabb és könnyebb kapcsolatépítést és ápolást.
	+ Tematikája korcsoport, a csoport adottságai és képzettsége, valamint a helyi nevelési-oktatási célok határozzák meg.
	+ A tánc és dráma tantárgy nagy szerepet játszik több fejlesztési területen is meghatározott ismeretek elsajátításában, készségek kialakításában és képességek fejlesztésében.” **Kiemelt feladatok:**
	+ A tanév során minden évfolyamon kiemelt figyelmet fordítunk a kompetenciák fejlesztésére. Ebben a tánc és dráma tantárgy fontos szerepet játszik, mégpedig az alábbi területeken:
		- Anyanyelvi kompetencia: az aktív tevékenységek során a tanuló verbális és nem verbális játékokban vesz részt, megtapasztalja az önkifejezés több formáját. Képessé válhat érzések és vélemények pontos kifejezésére, valamint fejlődhet a tiszta, artikulált beszéd és a világos nyelvhasználat területén.
		- Szociális és állampolgári kompetencia: lehetőséget kap más kultúrák megismerésére, felelősséget érezhet és vállalhat társaiért.
		- Kezdeményezőképesség és vállalkozói kultúra: képessé tehető mérlegelésre, döntéshozatalra, és hogy felmérje döntése következményeit
		- Hatékony, önálló tanulás: ennek megalapozásaként részt vesz egész csoportos, kiscsoportos tevékenységekben, és vállal egyéni tevékenységet is. Megtapasztalja saját készségeit, képességeit, felismerheti, miben kell még fejlődnie.
1. **Mérés, értékelés**

Külső mérések:

Kompetencia-mérés: 4. 6. és 8. osztályokban

 Az előző évi kompetenciamérés eredményeinek javítása szükségszerű. Iskolánk más evangélikus iskolák mellett részt vesz egy projektben, amelynek célja a tanulók teljesítményének növelése, az elért eredmények javítása. A célcsoport a 6. és a 8. évfolyam. A projekt részeként egy cselekvési és fejlesztési terv készül (az elkészítésben magyar szakosként Koncsek Árpádné vesz részt). A tanév során az ebben lefektetett irányt követve igyekszünk eleget tenni az elénk támasztott követelményeknek.

* + időpontja: május 29.

Fittségi mérés:

 Az 5-12. évfolyamos tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi 2019. január 9. és 2019. április 26. között. A mérés eredményeit 2019. május 31-éig töltik fel a NETFIT rendszerbe.

Belső mérések:

Diagnosztikai mérések:

 Ezek a helyzetfeltáró mérések lehetőséget adnak annak feltérképezésére, hogy egy adott csoport milyen előismeretekkel, képességekkel rendelkezik. Az eredményeket százalékos formában kell értékelni, a naplóba be kell bevezetni (helyesírás eredmények nyelvtan, hangos és némaértő olvasás eredményei irodalom tárgyhoz).

* + érintett évfolyamok:

szövegértés (5-12. évf.) helyesírás (5- 12. évf.) hangos olvasás (5- 8. évf.)

* + mérés tartalma: hangos olvasás, helyesírás, szövegértés
	+ mérés eszköze: (központi) feladatlapok, ismeretlen szöveg
	+ időpontja: év elején, félévkor és év végén

(A mérések értékelésének formáját a kollégákkal egyeztettük.) Kisérettségi magyarból és történelemből:

 A megmérettetés célja az igazi érettségi vizsga helyzetének kipróbálása. A 9. és 10. osztályos tananyag egy része kerül be a témakörök közé. A tételsorok összeállítása, a diákok készítése a mindenkori szaktanár kompetenciája. Magyarból csak írásbeli vizsga van, történelemből Hajdu Attila szóbelizteti is a diákokat.

* + érintett korosztály: 10. évfolyam
	+ eredmények bekerülnek a bizonyítványba (akinek elsőre nem sikerül elégséges osztályzatot kapnia, az ismételten ír)
	+ időpontja 2019. április 25.
1. **Tehetséggondozás, szakkörök, előkészítők**

A tehetséggondozás célja a tehetségek felismerése, gondozása és fejlődésük elősegítése. Ebben az évben is odafigyelünk tehetséges tanulóink fejlesztésére. Ennek lehetőségei: a versenyzési lehetőségek biztosítása, versenyfelkészítés, iskolai versenyek szervezése.

1. **Felzárkóztatás**

Az iskolában gondot fordítunk a gyenge képességű tanulók felzárkóztatására. Törekszünk az egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazására. Egyéni fejlesztési terveket készítünk, melyek irányítják az éves munkát. A gondolkodási képesség fejlesztése mellett az órai lemaradások pótlására is sor kerül. (Azokat a tanulókat, akiknek gyenge a tanulmányi eredményük, ösztönözzük őket felzárkóztató órákon való részvételre, ezzel segítve őket).

1. **Eseménynaptár**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **dátum**  | **esemény**  | **tantárgy**  | **felelős**  |
| **Szeptember**  |  |  |
| 6.  | **Munkaközösségi foglalkozás I.** **Célok és kiemelt feladatok megfogalmazása, a munkaterv véglegesítése; p**rogramok, feladatok, felelősök kijelölése.  | mindenki  | mkvvez.  |
| 15.  | Szakkörök elindulása (lista a tehetséggondozásnál 5. pont)  |   | szaktanárok  |
| hó vége  | év eleji felmérések  | magyar  |   |
|   | kétszintű érettségire készítő órák indulása  | történelem  |   |
|   | Úszás városi – körzeti diákolimpia  | testnevelés  |   |
| 15.  | éves tanmenetek leadása (régiek)  |   | mkvvez.  |
| 21-ig  | Jelentkeztetés az OKTV- re  | szaktanár  |   |
| 30.  | éves tanmenetek leadása (új osztályokban)  | mindenki  | mkvvez.  |
| **Október**  |  |  |
|   | Iskolai rádiós megemlékezés Az aradi vértanúk napján  | magyar  |   |
|   |  Országos Koráléneklési Verseny, Albertirsa  | ének  | Domjánné  |
| 19.  | Iskolai megemlékezés az október 23.-i eseményekről  | magyar, töri  | Szigethyné és Oláh Rita  |
|   | Eötvös Szónokverseny területi fordulója (7-8. évfolyam)  | magyar  |   |
|   | Kisérettségi tételsor kiadása a gyermekeknek  | szaktanárok  |   |
| **November**  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Ifjú Zenebarát – hangversenysorozat első előadása  | ének  | Domjánné  |
| 15.  | Kölcsey versmondó verseny iskolai fordulója 7-12. oszt.  | magyar  | mindenki  |
| 13.  | A magyar nyelv napjáról való megemlékezés (tanórákon)  | magyar  | mindenki  |
|   | Érettségi témakörök kiadása a tanulóknak  | szaktanárok  |   |
|   | Lotz helyesírási és szövegértési verseny iskolai fordulójának lebonyolítása  | magyar  | mkv.  |
|   | **„Keresem ősöm udvarát…”** nevű (2 fordulós) irodalmi-, nyelvi- és kommunikációs versenyre való készülés  | magyar  | gimi  |
| **December**  |  |  |  |
|   | Kölcsey verseny szervezési feladatainak kezdete: szállás és étkezés biztosítása, zsűritagok felkérése, versenykiírás  |   | mkvez.  |
|   | Iskolai olvasási verseny  | magyar  | Koncsekné  |
|   | Adventi éneklés  | ének  |   |
|   | Városi karácsonyi hangverseny  | ének  |   |
| **Január**  |  |  |  |
|    | **Megbeszélés II.:** a Kölcsey versennyel kapcsolatos feladatok, tudnivalók megbeszélése  | magyar, ének, rajz  | mkvez.  |
|   | Félévi felmérések az 5- 12. évfolyamokon hangos- és néma olvasásból, illetve helyesírásból  | magyar  | mindenki  |
|   | Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny megyei fordulója (Gyula)  | magyar  | gimi  |
| 22.  | A magyar kultúra napjának megünneplése – rádiós megemlékezés  | magyar  | Samuné Jenei Mária  |
|  18.  | Kölcsey Ferenc versmondó és népdaléneklési verseny, rajzpályázat városunk iskoláiban és az ország evangélikus iskoláiban tanuló 7-12. osztályos tanulók részére  |  minden tárgy  | mindenki  |
|   | Szalagavatós beszéd írása  | magyar  |   |
| **Február**  |  |  |  |
|   | **Munkaközösségi megbeszélés III.:** * A Székács versennyel kapcsolatos teendők megbeszélése
* a II. félév legfontosabb feladatainak áttekintése
 | mindenki  | mkv.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Szép Magyar Beszéd Verseny (Kazinczy) városi fordulója. (5-8. osztályosok részére)  | magyar  | felsősök  |
|   | Simonyi Zsigmond helyesírási verseny  | magyar  |   |
|   | Justh Zsigmond vers- és prózamondó verseny  | magyar  | gimi  |
| **Március**  |  |  |  |
| 4.  | Iskolai vers- és prózamondó verseny (5-8. évf.) A költészet napján megrendezett városi verseny előtti válogató)- amennyiben van elég érdeklődő  | magyar  | Koncsekné és Takács I.  |
| 11.  | Ravasz Erzsébet Helyesírási Alapítvány versenye (6. évf.)  | magyar  | Koncsekné  |
|   | Székács József tanulmányi verseny  | szaktanárok  |   |
| 14.  | Március 15-i ünnepi műsor  | magyar  | Dénes Éva  |
|   | Székács gála  |   |   |
|   | Bartók Béla Népdaléneklési Verseny Pusztaföldváron  | ének  | Domjánné  |
|   | Mezei **Futóbajnokság**  | testnevelés  |   |
|   | Ordass Lajos Országos Retorika Verseny, Bonyhád  | magyar  | szaktanár  |
| **Április**  |  |  |  |
|   | **Munkaközösségi megbeszélés IV.: Takács Ildikó bemutató órájának megbeszélése**  |   |   |
|   | Próbaérettségi a 10. évfolyamos tanulók számára  | magyar, töri  | szaktanárok  |
|   | **József Attila területi szavalóverseny** A magyar költészet napja alkalmából  | magyar  | felsős  |
|   | „**Az Úr érkezése**” országos, ökumenikus szavalóverseny, Nyíregyháza  | magyar  | gimi  |
|   | Ballagó beszéd írása  | magyar  | 11/ és 12/6-os magyaros  |
|   | **Atlétika verseny**- egyéni bajnokság – középiskolai megyei döntő  | testnevelés  |   |
|   | **Városismereti vetélkedő (**Oros-haza Baráti Kör) | történelem  |   |
|   | Labdarúgás **Városi- Körzeti Diákolimpia** - 5-6. évf. | testnevelés  |   |
|   | **Atlétika - Városi Diákolimpia** 5-8. városi- körzeti  | testnevelés  |   |
| **Május**  |  |  |  |
| 3- 24-ig  | Írásbeli érettségi vizsgák  |   | szaktanárok  |
| 29.  | Kompetenciamérés a 6., 8., és 10. évfolyamon  |   |   |
|   | Év végi felmérések az 5- 12. évfolyamokon hangos- és néma olvasásból, illetve helyesírásból  | magyar  | mindenki  |
| **Június**  |  |  |  |
| 4.  | Megemlékezés a trianoni békekötésről- rádiós megemlékezés  | történelem  | Koncsekné  |
| jún. 17- 20.  | Szóbeli érettségi vizsgák  |   | szaktanárok  |

A munkatervet a munkaközösség tagjai megvitatták, elfogadták.

 *Oláh Rita*

 *munkaközösség-vezető*