## A HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

A munkaközösség tagjai: **Ének-zene:**

Domjánné Szólik Anikó

Nagy Ildikó

**Hon- és népismeret, mozgókép és médiaismeret, rajz és vizuális kultúra** Celuskáné Csepregi Alicia

**Magyar nyelv és irodalom:**

Koncsek Árpádné

Oláh Rita

Samuné Jenei Mária

Takács Ildikó

**Tánc és dráma:**

Dénes Éva

**Társadalomismeret**:

Fehér Borbála

**Testnevelés:**

Földesi Róbert

Jeszenszky- P. László

Károlyfalvi Elemér

**Történelem:**

Deák Péter

Hajdu Attila

Szigethyné Szentecki Katalin

**Könyvtár**:

Patakfalvi János

A munkaterv felépítése:

1. Helyzetelemzés, személyi feltételek
2. A munkaközösség célkitűzései, feladatai
3. Tantárgyi célok, feladatok
4. Mérés, értékelés
5. Tehetséggondozás, szakkörök, előkészítők
6. Felzárkóztatás
7. Eseménynaptár

**1. Helyzetelemzés, személyi feltételek**

A humán munkaközösség tagjaiként azonos műveltségi területen tevékenykedünk.

Munkaközösségünk a történelem, társadalomismeret, a magyar, dráma, testnevelés, ének-zene, rajz, média, hon- és népismeret tantárgyak gondozását fogja össze. Az idei tanévben 16 fővel kezdjük meg az éves munkát.

A szakos ellátottság minden tárgy esetében biztosítva van.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tagok** | **végzettség** | **szakok** | **tanított**  **tárgy a**  **munkaközö sségben** | **egyéb**  **tevékenység a**  **munkaközös ségen belül** |  |
| **Celuskáné Csepregi Alicia** |  | **rajz, médiaismeret** | **rajz, média, hon- és**  **népismeret** | **tehetségcsop ort vezetője** | **Ped.**  **II** |
| **Deák Péter** | **egyetem** | **történelem, földrajz** | **történelem** |  | **Ped.**  **I.** |
| Domjánné Szólik Anikó |  | **ének- zene** | **ének** |  | **Ped.**  **I.** |
| **Dénes Éva** | **egyetem** | **magyar nyelv és irodalom, német**  **nyelv;**  **drámapedagógia** | **dráma** | **iskolaújság szerkesztése** | **Ped.**  **I.** |
| **Fehér Borbála** | **egyetem** | **történelem, társadalomismeret** | **társadalomi smeret** | **igh.** | **Ped.**  **II.** |
| Földesi Róbert | **egyetem** | **testnevelés** | **testnevelés** |  | **Ped.**  **I.** |
| **Hajdu Attila** | **egyetem** | **történelem** | **történelem** |  | **Ped.**  **I.** |
| Samuné Jenei Mária | **egyetem** | **magyar nyelv és irodalom** | **magyar** |  | **Ped.**  **I.** |
| Jeszenszky- P. László |  | **testnevelés** | **testnevelés** |  | **Ped.**  **I.** |
| Károlyfalvi Elemér | **egyetem** | **testnevelés** | **testnevelés** |  | **Ped.**  **II.** |
| **Koncsek Árpádné** | **főiskola** | magyar nyelv és irodalom, ének- zene | magyar | cselekvési és fejlesztési terv elkészítése |  |
| **Nagy Ildikó** | **főiskola** | **ének- zene,**  **matematika** | **ének** |  | Ped.  II. |
| **Szőke- Kilián Szilvia** | **egyetem** | **magyar nyelv és irodalom, evangélikus hittan** | **magyar** | **igh.** | **Ped.**  **I.** |
| **Szigethyné Szenteczki Katalin** | **főiskola** | **történelem, evangélikus hittan** | **történelem** |  | **Ped.**  **I.** |
| **Oláh Rita** | **egyetem** | **magyar nyelv és irodalom- római katolikus teológia** | **magyar** | **mkv.** | **Ped.**  **I.** |
| **Takács Ildikó** | **egyetem** | **magyar nyelv és**  **irodalom, történelem** | **magyar** |  | **Ped.**  **I.** |

Celuskáné Csepregi Alicia az előző tanévben Ped. II.- be lépett. Ebben a tanévben Domjánné Szólik Anikó, Takács Ildikó, Deák Péter és jómagam igyekszünk sikeresen helytállni a pedagógus minősítés folyamatában.

**2. A munkaközösség célkitűzései, feladatai**

Közös célunk a színvonalas oktató és nevelőmunka; ennek megszervezése, lebonyolítása és értékelése. "Célunk, lehetőséget adni a használható tudás megszerzéséhez. Igyekszünk ráébreszteni őket az olvasás szépségére, az anyanyelv ápolásának fontosságára. Szeretnénk velük megismertetni a magyar nemzet számára kiemelt jelentőséggel bíró művészeti alkotásokat, történelmi eseményeket. Megértetni velük, hogy a kulturális tájékozódás éppúgy lényeges, mint a társadalmi események iránti nyitottság. Testnevelés órákon az egészséges életmódra, a testmozgásra ösztönözzük őket. Egyik fontos célkitűzésünk a szövegértési, szövegalkotási képesség, az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése. Ezek nélkül más műveltségterület tanulása lehetetlen. A kommunikációs készség fejlesztése mellett a digitális, szociális kompetenciák, a hatékony tanulás fejlesztésére is gondot fordítunk. Azért dolgozunk, hogy gondolkodó felnőtt váljék belőlük, akik képesek az önálló, szabad véleményalkotásra és felelősségteljesen tudják alakítani saját és nemzetünk életét is." (részlet a tavalyi beszámolómból)

Pedagógusi munkánkat az egyéni bánásmódra való törekvés és a tanulók elfogadása jellemzi. Célunk az életkoruknak megfelelő követelmények támasztása.

A tanórai foglalkozások mellet, tanórán kívüli tevékenységeket is szervezünk:

* házi versenyek rendezése, továbbjutott tanulók eredményes szerepeltetése a körzeti, megyei fordulókon
* versenyfelkészítés
* szakkörök tartása
* felzárkóztatás
* színházlátogatás
* hangverseny szervezése

**Nevelési célunk**

* hagyományteremtés, a meglévők ápolása
* hazaszeretetre való nevelés
* vallási, érzelmi és erkölcsi nevelés a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon
* személyes példamutatás pl. pontos munkavégzésben (órakezdés/befejezés, megjelenés)
* megfelelő viselkedéskultúra kialakítása
* az empátia, tolerancia, egymásra figyelés erősítése
* a munkafegyelem megszilárdítása

1. **Tantárgyi célok, feladatok**

**MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM:**

Célok és feladatok:

* + a tárgy alapvető célja és feladata, hogy ápolja és továbbfejlessze az olvasás és írás készségét, ami elengedhetetlen a továbbhaladáshoz és a hétköznapi életben való eligazodáshoz (szövegértés, szövegalkotás)
  + neveljen az olvasás szeretetére
  + tanítson a helyes és szép beszédre
  + megtanítsa a kulturált vita szabályait
  + fejlessze a kulcskompetenciákat

**Kiemelt feladatok:**

* + a külső mérésekre való készülés: érettségire valófelkészítés és az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása
  + belső mérések értékelése (szövegértés, helyesírás, hangos olvasás), azokra való felkészítés (kisérettségi)
  + versenyfelkészítés
  + megemlékezések megszervezése

**TÖRTÉNELEM:**

Célok és feladatok:

* + a tanulók érdeklődésének felkeltése a múlt, jelen kérdései iránt
  + a történelmi műveltség megalapozása és elmélyítése
  + nemzeti történelmünk kiemelkedő eseményeinek megismerése
  + a hazaszeretetre nevelés
  + a társadalmi jelenségek értelmezése
  + az állampolgári feladatok megismertetése
  + identitástudat erősítése, a határon túli magyarokkal való egység kihangsúlyozása **Kiemelt feladatok:**
  + az 5. évfolyamon újként jelenik meg, ezért fontos megszerettetni a diákokkal, felkelteni érdeklődésüket a tárgy iránt
  + a külső mérésekre felkészíteni és segíteni az eredmények javításában
  + belső mérésre (kisérettségire) készítés
  + megemlékezések megszervezése
  + versenyfelkészítés

**TÁRSADALOMISMERET**

Célok és feladatok:

* + a diákok tájékozódni tudjanak korunk társadalmi, gazdasági és politikai jelenségei között
  + legyenek érzékenyek a társadalmi problémákra
  + a személyiségi és emberi jogok tiszteletére, az erkölcsi értékekre nevelés;
  + a nemzettudat és állampolgári ismeretek kialakítása, tudatosítása, fejlesztése;
  + a társadalmi igazságosság, méltányosság és szolidaritás értékeinek tudatosítása;
  + a társadalmi, gazdasági problémák iránti érzékenység megteremtése;
  + a környezetért és fenntarthatóságért érzett felelősség kialakítása
  + más kultúrák megismerése és elfogadása, különös tekintettel a Kárpát-medencében együtt élő népekére, vallásokra;
  + a demokratikus intézményrendszer működésének megértése

**HON- ÉS NÉPISMERET:**

Célok és feladatok:

* + a hon- és népismeret a magyar néphagyomány átörökítése a célja.
  + segíti az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudat kialakítását
  + megalapozza a tanulók nemzeti önismeretét, a nemzettudatát, a tevékeny hazaszeretetet
  + ösztönzi őket a szülőföld, a magyar nyelvterület hagyományainak és történelmi emlékeinek felfedezésére.

**Kiemelt feladatok:**

- Nagy Gyula Területi Múzeum meglátogatása (kenyérsütés) - Darvas József Emlékház meglátogatása

**TESTNEVELÉS:**

Célok és feladatok:

* + mozgáskészség és edzettségi szint fejlesztése
  + egészséges életmód kialakítása
  + a tanulók edzettségének, teherbíró képességének fejlesztése
  + a kitartás, a küzdeni akarásra nevelés **Kiemelt feladatok:**
  + délutáni foglalkozások szervezése (atlétika, tömegsport, futball)  mérés és értékelés
  + versenyfelkészítés

Művészeti tárgyak

**ÉNEK-ZENE**

Célok és feladatok:

* + a zene megszerettetése, és a minőségi zene iránti fogékonyság kialakítása
  + az élőzenére épülő befogadói élmények megteremtése
  + a közösségi tudat erősítése közös zenei élmények által **Kiemelt feladatok:**
  + megemlékezéseken, karácsonyi hangversenyen, lépcsős éneklésen való fellépés
  + énekkar működtetése
  + hangverseny szervezése
  + versenyfelkészítés

**RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA**

Célok és feladatok:

* + a gyerekek kreativitásának kibontakoztatása, fejlesztése
  + az alkotás örömének felébresztése
  + hozzásegíteni a tanulókat a művészeti alkotások mélyebb átéléséhez, értelmezéséhez **Kiemelt feladatok:**
  + rajz szakkör
  + versenyfelkészítés

**MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET**

Célok és feladatok:

* + alapvető médiaműveltség megszerzése
  + a filmművészet legjelentősebb alkotásainak megismerése
  + megismertetni az irodalmi művek adaptációjának lehetőségeit
  + tantárgy elősegíti a kritikai gondolkodás, a szövegértés- szövegalkotás fejlesztését **Kiemelt feladatok:**
  + a közösségi média használatának felelőssége
  + tudatos felhasználóvá nevelés
  + fotópályázatokon való részvétel ösztönzése

**DRÁMA**

Célok és feladatok:

* + Olyan művészetpedagógiai tevékenység, amelynek célja az élményen keresztül történő megértés, a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése, az összetartozás érzésének fejlesztése. Szolgálja a tanulók ön- és társismeretének gazdagodását, segíti az oldottabb és könnyebb kapcsolatépítést és ápolást.
  + Tematikája korcsoport, a csoport adottságai és képzettsége, valamint a helyi nevelési-oktatási célok határozzák meg.
  + A tánc és dráma tantárgy nagy szerepet játszik több fejlesztési területen is meghatározott ismeretek elsajátításában, készségek kialakításában és képességek fejlesztésében.” **Kiemelt feladatok:**
  + A tanév során minden évfolyamon kiemelt figyelmet fordítunk a kompetenciák fejlesztésére. Ebben a tánc és dráma tantárgy fontos szerepet játszik, mégpedig az alábbi területeken:
    - Anyanyelvi kompetencia: az aktív tevékenységek során a tanuló verbális és nem verbális játékokban vesz részt, megtapasztalja az önkifejezés több formáját. Képessé válhat érzések és vélemények pontos kifejezésére, valamint fejlődhet a tiszta, artikulált beszéd és a világos nyelvhasználat területén.
    - Szociális és állampolgári kompetencia: lehetőséget kap más kultúrák megismerésére, felelősséget érezhet és vállalhat társaiért.
    - Kezdeményezőképesség és vállalkozói kultúra: képessé tehető mérlegelésre, döntéshozatalra, és hogy felmérje döntése következményeit
    - Hatékony, önálló tanulás: ennek megalapozásaként részt vesz egész csoportos, kiscsoportos tevékenységekben, és vállal egyéni tevékenységet is. Megtapasztalja saját készségeit, képességeit, felismerheti, miben kell még fejlődnie.

1. **Mérés, értékelés**

Külső mérések:

Kompetencia-mérés: 4. 6. és 8. osztályokban

Az előző évi kompetenciamérés eredményeinek javítása szükségszerű. Iskolánk más evangélikus iskolák mellett részt vesz egy projektben, amelynek célja a tanulók teljesítményének növelése, az elért eredmények javítása. A célcsoport a 6. és a 8. évfolyam. A projekt részeként egy cselekvési és fejlesztési terv készül (az elkészítésben magyar szakosként Koncsek Árpádné vesz részt). A tanév során az ebben lefektetett irányt követve igyekszünk eleget tenni az elénk támasztott követelményeknek.

* + időpontja: május 29.

Fittségi mérés:

Az 5-12. évfolyamos tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi 2019. január 9. és 2019. április 26. között. A mérés eredményeit 2019. május 31-éig töltik fel a NETFIT rendszerbe.

Belső mérések:

Diagnosztikai mérések:

Ezek a helyzetfeltáró mérések lehetőséget adnak annak feltérképezésére, hogy egy adott csoport milyen előismeretekkel, képességekkel rendelkezik. Az eredményeket százalékos formában kell értékelni, a naplóba be kell bevezetni (helyesírás eredmények nyelvtan, hangos és némaértő olvasás eredményei irodalom tárgyhoz).

* + érintett évfolyamok:

szövegértés (5-12. évf.) helyesírás (5- 12. évf.) hangos olvasás (5- 8. évf.)

* + mérés tartalma: hangos olvasás, helyesírás, szövegértés
  + mérés eszköze: (központi) feladatlapok, ismeretlen szöveg
  + időpontja: év elején, félévkor és év végén

(A mérések értékelésének formáját a kollégákkal egyeztettük.) Kisérettségi magyarból és történelemből:

A megmérettetés célja az igazi érettségi vizsga helyzetének kipróbálása. A 9. és 10. osztályos tananyag egy része kerül be a témakörök közé. A tételsorok összeállítása, a diákok készítése a mindenkori szaktanár kompetenciája. Magyarból csak írásbeli vizsga van, történelemből Hajdu Attila szóbelizteti is a diákokat.

* + érintett korosztály: 10. évfolyam
  + eredmények bekerülnek a bizonyítványba (akinek elsőre nem sikerül elégséges osztályzatot kapnia, az ismételten ír)
  + időpontja 2019. április 25.

1. **Tehetséggondozás, szakkörök, előkészítők**

A tehetséggondozás célja a tehetségek felismerése, gondozása és fejlődésük elősegítése. Ebben az évben is odafigyelünk tehetséges tanulóink fejlesztésére. Ennek lehetőségei: a versenyzési lehetőségek biztosítása, versenyfelkészítés, iskolai versenyek szervezése.

1. **Felzárkóztatás**

Az iskolában gondot fordítunk a gyenge képességű tanulók felzárkóztatására. Törekszünk az egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazására. Egyéni fejlesztési terveket készítünk, melyek irányítják az éves munkát. A gondolkodási képesség fejlesztése mellett az órai lemaradások pótlására is sor kerül. (Azokat a tanulókat, akiknek gyenge a tanulmányi eredményük, ösztönözzük őket felzárkóztató órákon való részvételre, ezzel segítve őket).

1. **Eseménynaptár**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **dátum** | **esemény** | **tantárgy** | **felelős** |
| **Szeptember** |  | |  |
| 6. | **Munkaközösségi foglalkozás I.**  **Célok és kiemelt feladatok megfogalmazása, a munkaterv véglegesítése; p**rogramok, feladatok, felelősök kijelölése. | mindenki | mkvvez. |
| 15. | Szakkörök elindulása (lista a tehetséggondozásnál 5.  pont) |  | szaktanárok |
| hó vége | év eleji felmérések | magyar |  |
|  | kétszintű érettségire készítő órák indulása | történelem |  |
|  | Úszás városi – körzeti diákolimpia | testnevelés |  |
| 15. | éves tanmenetek leadása (régiek) |  | mkvvez. |
| 21-ig | Jelentkeztetés az OKTV- re | szaktanár |  |
| 30. | éves tanmenetek leadása (új osztályokban) | mindenki | mkvvez. |
| **Október** |  | |  |
|  | Iskolai rádiós megemlékezés Az aradi vértanúk napján | magyar |  |
|  | Országos Koráléneklési Verseny, Albertirsa | ének | Domjánné |
| 19. | Iskolai megemlékezés az október 23.-i eseményekről | magyar, töri | Szigethyné  és Oláh  Rita |
|  | Eötvös Szónokverseny területi fordulója (7-8. évfolyam) | magyar |  |
|  | Kisérettségi tételsor kiadása a gyermekeknek | szaktanárok |  |
| **November** |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ifjú Zenebarát – hangversenysorozat első előadása | ének | Domjánné |
| 15. | Kölcsey versmondó verseny iskolai fordulója 7-12. oszt. | magyar | mindenki |
| 13. | A magyar nyelv napjáról való megemlékezés (tanórákon) | magyar | mindenki |
|  | Érettségi témakörök kiadása a tanulóknak | szaktanárok |  |
|  | Lotz helyesírási és szövegértési verseny iskolai fordulójának lebonyolítása | magyar | mkv. |
|  | **„Keresem ősöm udvarát…”** nevű (2 fordulós) irodalmi-, nyelvi- és kommunikációs versenyre való készülés | magyar | gimi |
| **December** |  |  |  |
|  | Kölcsey verseny szervezési feladatainak kezdete: szállás és étkezés biztosítása, zsűritagok felkérése, versenykiírás |  | mkvez. |
|  | Iskolai olvasási verseny | magyar | Koncsekné |
|  | Adventi éneklés | ének |  |
|  | Városi karácsonyi hangverseny | ének |  |
| **Január** |  |  |  |
|  | **Megbeszélés II.:** a Kölcsey versennyel kapcsolatos feladatok, tudnivalók megbeszélése | magyar, ének, rajz | mkvez. |
|  | Félévi felmérések az 5- 12. évfolyamokon hangos- és néma olvasásból, illetve helyesírásból | magyar | mindenki |
|  | Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny megyei fordulója (Gyula) | magyar | gimi |
| 22. | A magyar kultúra napjának megünneplése – rádiós megemlékezés | magyar | Samuné  Jenei Mária |
| 18. | Kölcsey Ferenc versmondó és népdaléneklési verseny, rajzpályázat városunk iskoláiban és az ország evangélikus iskoláiban tanuló 7-12. osztályos tanulók részére | minden tárgy | mindenki |
|  | Szalagavatós beszéd írása | magyar |  |
| **Február** |  |  |  |
|  | **Munkaközösségi megbeszélés III.:**   * A Székács versennyel kapcsolatos teendők megbeszélése * a II. félév legfontosabb feladatainak áttekintése | mindenki | mkv. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Szép Magyar Beszéd Verseny (Kazinczy) városi  fordulója. (5-8. osztályosok részére) | magyar | felsősök |
|  | Simonyi Zsigmond helyesírási verseny | magyar |  |
|  | Justh Zsigmond vers- és prózamondó verseny | magyar | gimi |
| **Március** |  |  |  |
| 4. | Iskolai vers- és prózamondó verseny (5-8. évf.) A költészet napján megrendezett városi verseny előtti válogató)- amennyiben van elég érdeklődő | magyar | Koncsekné és Takács I. |
| 11. | Ravasz Erzsébet Helyesírási Alapítvány versenye (6. évf.) | magyar | Koncsekné |
|  | Székács József tanulmányi verseny | szaktanárok |  |
| 14. | Március 15-i ünnepi műsor | magyar | Dénes Éva |
|  | Székács gála |  |  |
|  | Bartók Béla Népdaléneklési Verseny Pusztaföldváron | ének | Domjánné |
|  | Mezei **Futóbajnokság** | testnevelés |  |
|  | Ordass Lajos Országos Retorika Verseny, Bonyhád | magyar | szaktanár |
| **Április** |  |  |  |
|  | **Munkaközösségi megbeszélés IV.: Takács Ildikó bemutató órájának megbeszélése** |  |  |
|  | Próbaérettségi a 10. évfolyamos tanulók számára | magyar, töri | szaktanárok |
|  | **József Attila területi szavalóverseny** A magyar költészet napja alkalmából | magyar | felsős |
|  | „**Az Úr érkezése**” országos, ökumenikus szavalóverseny, Nyíregyháza | magyar | gimi |
|  | Ballagó beszéd írása | magyar | 11/ és 12/6-os magyaros |
|  | **Atlétika verseny**- egyéni bajnokság – középiskolai megyei döntő | testnevelés |  |
|  | **Városismereti vetélkedő (**Oros-haza Baráti Kör) | történelem |  |
|  | Labdarúgás **Városi- Körzeti Diákolimpia** - 5-6. évf. | testnevelés |  |
|  | **Atlétika - Városi Diákolimpia** 5-8. városi- körzeti | testnevelés |  |
| **Május** |  |  |  |
| 3- 24-ig | Írásbeli érettségi vizsgák |  | szaktanárok |
| 29. | Kompetenciamérés a 6., 8., és 10. évfolyamon |  |  |
|  | Év végi felmérések az 5- 12. évfolyamokon hangos- és néma olvasásból, illetve helyesírásból | magyar | mindenki |
| **Június** |  |  |  |
| 4. | Megemlékezés a trianoni békekötésről- rádiós megemlékezés | történelem | Koncsekné |
| jún. 17- 20. | Szóbeli érettségi vizsgák |  | szaktanárok |

A munkatervet a munkaközösség tagjai megvitatták, elfogadták.

*Oláh Rita*

*munkaközösség-vezető*