## A GIMNÁZIUMI OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

**Helyzetelemzés**

A 2018-2019 tanévben a gimnáziumi osztályfőnöki munkaközösséghez 10 osztályfőnök és 10 osztály tartozik. Két gimnáziumi osztály érettségizik az idén 29 fővel. A létszámot tekintve: a legnagyobb létszámú évfolyam a 9. (55 fő), de az eloszlás egyenletes, mivel a többi évfolyamon is átlagosan 30-35 fő tanul. A munkaközösséghez 9 fő SNI és BTM tanuló tartozik, ők a nekik előírt fejlesztő foglalkozásban részesülnek. Hátrányos helyzetű diáknak 1 tanuló minősül, de folyamatosan nagy az odafigyelést igénylő, rászoruló családok száma.

**Személyi feltételek:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osztályok (létszám)** | **Osztályfőnökök** | **Helyettes osztályfőnökök** |
| **7/6 (32)** | **Schmittinger Anikó** | **Szabó Melinda** |
| **8/6 (29)** | **Hajdu Attila** | **Földesi Róbert** |
| **9/4 (31)** | **Deák Péter** | **Szigethy Szilárd** |
| **9/6 (24)** | **Király Olga** | **Takács lldikó** |
| **10/4 (23)** | **Bacsurné Nagy Ildikó** | **Antal László** |
| **10/6 (19)** | **Ökrösné Miszlai Edit** | **Fórizs Ibolya** |
| **11/4 (26)** | **Szőke Kilián Szilvia** | **Dénes Éva** |
| **11/6 (16)** | **Fazekas András** | **Károlyfalvi Elemér** |
| **12/4 (16)** | **Venyige Judit** | **Oláh Rita** |
| **12/6 (13)** | **Csicsely Szilvia** | **Patakfalvi János** |

**A munkaközösség céljai a 2018-19-es tanévre**

Az idei tanévben is változatlan célunk az osztályfőnöki **tanmenetek** folyamatos tökéletesítése, helyi jó gyakorlatok beillesztésével, illetve az osztályoknak megfelelő jelleg kialakításával. Az elmúlt tanévben készült tanmenetjavaslatok továbbra is hozzáférhetők és felhasználhatóak. Ehhez mind a munkaközösség vezető, mind az iskolapszichológus gyakorlati segítséget tud nyújtani.

A munkaközösség továbbra is szeretne támaszkodni az iskolapszichológus munkájára, szaktudására. Minden évben igyekszünk olyan témákat kiemelni, amelyek segítik az osztályfőnökök munkáját. Ezek **előadások és gyakorlatok** elsajátítása keretében valósulnak meg.

Folytatódik az elmúlt években megkezdett **óra-modulok**, ajánlások készítése. A nemzeti ünnepek és a helytörténeti órák menete, azok gondozása az idei tanévben is folytatódik.

Az osztályok gondozása során kiemelt figyelmet kapnak azok a közösségek, melyek különböző okok miatt ezt igénylik. Ilyen az új közösségként épülő 7/6 és 9/4 és természetesen az érettségiző 12/4 és 12/6. Folytatnunk kell a szoros együttműködést a 7/6 és 8/6 osztály esetében az elvándorlás megelőzésére. A tavalyi évben ez sikeres volt, hiszen kevesen távoztak a 8/6-ból, ez az erős osztályközösség és Király Olga osztályfőnök érdeme.

Munkaközösségünk feladata a 7-8 évfolyamosok toborzásában való részvétel a városból, illetve a szórvány településekből. Bemutató foglalkozások, nyílt órák szervezésével, intenzívebb jelenléttel a városi általános iskolák életében a négy osztályos, sőt még a hat osztályos gimnáziumi osztályok számára is nyerhetünk diákokat. Ez a munka a decemberben tartott **nyílt nap**pal éri el csúcspontját, melyet a mindenkori kilencedikes osztályfőnökök szerveznek a szaktanárokkal együtt. Kitartó együtt gondolkodással és megalapozott munkával így elérhetjük a gimnáziumi létszám fokozatos növekedését. Fontos szerepet kap e mellett az oktatás minőségének javítása is, hiszen egyre kézzelfoghatóbb az a veszély, ami az evangélikus gimnáziumunk puszta létét fenyegeti mind helyi, mind országos szinten. Így az osztályfőnöki munka is kiemelt szerepet kap a közösség erősítése terén.

Az idei tanévben nagyobb hangsúlyt kapnak a **marketing** feladatok. Ebben az osztályfőnököknek kiemelt szerepe van, hiszen ők a kapocs a szülőkkel való kapcsolattartásban, rajtuk keresztül alakul ki fontos kép az intézményről. Azt gondolom, hogy a gimnáziumi osztályfőnöki munkaközösség eddig is nagy odaadással és egységesen látta el ezt a feladatot. Az évek során felhalmozott tapasztalatokat most még hatékonyabban kell az iskola szolgálatába állítanunk, hiszen sorsdöntő évek jönnek. A munkaközösség ötleteivel máris aktívan segíti a marketing munkacsoportot. Munkaközösségünk készen áll, hogy segítse a vezetést a gimnázium jövőbeni működését meghatározó döntések előkészítésében.

A tanév kiemelt feladata egyebek mellett a **kompetenciák** fejlesztése. Ez alól munkaközösségünk sem kivétel. Tanmeneteinkben is meg kell jelenjen a kompetencia alapú oktatás. Az osztályfőnöki órákon sok kompetencia különleges fejlesztésére nyílik lehetőség. Helyzetek dramatizálásánál az anyanyelvi kompetenciát, az otthoni gazdálkodás, a pénz kezelése területén a matematikai kompetenciákat, a tanulást segítő órákon a tanulási kompetenciákat fejlesztjük. Az aktív táblák, a tabletek, az okos telefonok megfelelő használatával a digitális kompetencia fejlődik. Az állampolgári kompetenciákat a mindennapi élethez kötődő feladatok kapcsán tanítjuk, a vállalkozói kompetenciákra is itt kerül sor. A megemlékezések során pedig a kulturális kompetenciákat ápoljuk. Fontos megjegyezni, hogy semmiféle újdonság nincs ezen a területen, csak tudatosabbá kell tennünk ezt a munkát. A diákoknak jó, hogy itt a kompetenciák fejlesztése nem tantárgyi keretben, hanem jóval szabadabban, ezáltal szinte észrevétlen módon történik.

Céljaink meghatározása az idei tanévben is a SMART rendszer alapján folyik. A rendszer nagy előnye, hogy áttekinthetővé, mérhetővé teszi a tevékenységeket, segíti a pontos ütemezést. Az így meghatározott célok a munkaközösség tagjai elé világos követelményeket és határidőket állítanak. A fentebb meghatározott és kiemelt célok megvalósításának tervét az ütemterv tartalmazza.

**Az osztályfőnök általános feladatai, feladatköre**

Az osztályfőnök feladata osztályával kapcsolatban az idei tanévben a következő: a közösség kialakítása, gondozása, a tanulók egyéni gondozása, előmenetelük figyelemmel kísérése. Az osztályban tanító kollégákkal való szoros kapcsolattartás a tanulmányok érdekében. Ennek csúcspontja a novemberben tartandó egy osztályban tanítók értekezlete. Itt megbeszélésre kerülhetnek az osztály életét érintő problémák, a kollégák tanácsot adhatnak egymásnak a problémás tanulók esetében. Az osztályfőnök kiemelt feladata a szülőkkel való kapcsolattartás, a szükséges segítségnyújtás, a problémák felismerése, kezelése. Egyházi intézmény révén nem csak az oktatás miatt tartozunk felelősséggel, hanem a keresztény értékrend közvetítése is feladatunk. A családokkal való kapcsolattartás, gondoskodás tovább alapozza városunkban hírnevünket, melynek legfőbb alapja a gondoskodó, segítő közösségi élet.

Nagy figyelmet igényel intézményünkben az osztályfőnök számára a lelkiség, a tanulók lelki életének figyelemmel kísérése. Fontos az osztályfőnöki példamutatás, a véleményformálás a fontos és néha kényes kérdésekben. Ez értékrendet közvetít a diákok számára, mintát ad viselkedésükhöz bizonyos helyzetekben. A reggeli áhítatokon lelki tartalommal indíthatjuk útnak az osztályokat, ráhangolva őket az együtt munkálkodásra, a napi nyugodt munkavégzésre. A havi templomi alkalmak rendszeressége, az egyházi ünnepek látogatásának szervezése pedig mindezeken túlmutatva az egyházak épülését is elősegítik. Fontos, hogy az iskolalelkész személyében nagyobb lehetőség van a tanulók lelki megsegítésére, a családok lelki gondozására is. Itt az osztályfőnök kötelessége a problémák felismerése és közvetítése az iskolalelkész felé. A lelki nevelés ez által a gimnázium külön erejét adja, amely kihat a tanulók és családjaik egész életére. Napjainkban sajnos magas a csonka családok száma térségünkben ezért e feladatunk a legfontosabbak közé sorolható.

Az osztályfőnök feladatkörei részletesen:

1. A személyiségfejlesztés feltételeinek megteremtése
   * a tanulók megismerése
   * a tanulók érdekeinek képviselete
   * a tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése
   * a tanulók fejlesztő értékelése
2. Az osztályközösség minőségének fejlesztése
3. Az osztály hitéletének irányítása
   * a reggeli áhítatok megtartása
   * a havi közös istentiszteletek szervezése
   * kapcsolattartás az iskolalelkésszel
   * az egyházi ünnepek, alkalmak látogatásának szervezése
4. Az osztályfőnöki órák megtartása
5. A tanulók szűkebb és tágabb környezetében nyert tapasztalatok feldolgozása, segítségnyújtás
6. A tantestület kisebb csoportjának vezetőjeként (egy osztályban tanítók)
   * a tanulók érdekeinek, szükségleteinek képviselte
   * információcsere biztosítása
   * a helyi tanterv tartalommal való megtöltése, működtetése
   * a problémák feltárása, elemzése
7. Az ellentétes érdekek egyeztetése, kezelése (Tanár-diák-szülő)
8. A szülőkkel való kapcsolattartás, a partneri kapcsolat kialakítása
9. A szociális funkciók vállalása szükség szerint
10. Gyermekvédelmi feladatok

A feladatok így négy főbb csoportba sorolhatók:

* A gyermek személyiségének fejlesztése, értékközvetítés
* Az osztályközösség fejlesztése
* Az osztályfőnöki órák előkészítése és megtartása
* A kapcsolattartás különböző formái

**A tanév kiemelt feladatai:**

* A törvénymódosításból fakadó kötelezettségek teljesülésének figyelemmel kísérése
* A kompetencia alapú oktatás alkalmazása minden tantárgynál
* Az egyéni képességek fejlesztése (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
* A szabadidős és sporttevékenység kínálatának színesítése
* A házirend következetes betartása és betartatása
* Az ügyeleti rend megszigorítása
* A tanórai differenciálás és felzárkóztatás módszereinek fejlesztése osztálykeretekben
* A nevelők folyamatos önképzése, továbbképzése
* A rendszeres számonkérés, osztályozás
* Helyes tanulási szokások kialakítása
* A tanulók kommunikációs kultúrájának fejlesztése
* A módszertani kultúra gazdagítása
* A rend és fegyelem megszilárdítása
* Iskolánk hagyományainak ápolása

A tanév kiemelt feladatainak nagy része érvényesülni tud az osztályfőnöki munka során. Fontos, hogy a tanmenetekben kijelölt órákon ugyanolyan szakmai színvonalú munka folyjon, mint a többi tanórán. Oldottabb légkörben ezeken az órákon talán még hatékonyabbá válhat az oktatás, hiszen a témák közel állnak a gyerekekhez. Úgy valósulhat meg értékrendjük kialakítása, fejlesztése, ápolása, hogy ezt akár észrevétlenül, játékos formában tehetik. Az osztályfőnöki órák az új módszerek megismertetésével, „tét” nélküli gyakoroltatásával hozzájárulhatnak a szaktantárgyi órák sikereihez is. A tanulás módszertani osztályfőnöki órák beépítésbe kerültek a tanmenetekbe, tehát az osztályfőnököknek alaposabb információik lesznek majd osztályuk tanulási kultúrájáról, hatékonyabban hozzájárulhatnak annak fejlesztéséhez. Az önképzéshez a munkaközösség a bemutató órával, a modulok kidolgozásával és az iskolapszichológus által tartott előadásokkal járul hozzá. A házirend ismertetése, számonkérése nagy jelentőségű, hiszen ez kizárólagosan a mi feladatunk a tanév során. Ennek felülvizsgálatával a munkaközösség hozzájárulhat a gimnazisták rendjének, fegyelmének még hatékonyabb fenntartásához. A tárgyi környezet védelme, óvása is ezekben a közös szabályokban jelenik meg. A már kidolgozott kommunikációs modul mellett az idei tanév módszertani fejlesztései során a kiemelt feladatokat is szem előtt tartjuk.

A kompetenciamérés eredményeit látva elmondható, hogy osztályaink több esetben elmaradnak az országos átlagtól. Ezért munkaközösségünkben kiemelt feladat azon kompetenciaterületek fejlesztése, melyek a legfontosabbak és összeegyeztethetőek az osztályfőnöki órák követelményrendszerével. Feladatunk ez által, összhangban az új osztályfőnöki órák kialakításával:

* a tanulást támogató pszichológiai tényezők fejlesztése
* a szövegértési kompetenciaterület fejlesztése

Az ezekhez alkalmazott legcélravezetőbb módszerek, melyek megfelelő arányban megjelenhetnek az egyes osztályok osztályfőnöki óráin a témafeldolgozások módszereiként:

* kooperatív munkaformák
* motiváló játékok
* differenciált oktatási módszerek
* drámapedagógia elemeinek alkalmazása
* az énkép fejlesztése a pozitív önértékelés kialakítása - a legmodernebb oktatási módszerek alkalmazása

Mindezen pontok figyelembe vételével kerülnek kialakításra az osztályfőnöki tanmenetek, melyek így szervesen hozzájárulnak a kompetenciaterületek fejlesztéséhez, segítve a többi tantárgy munkáját, felhasználva azok tapasztalatait.

**A tanév munkaközösségi feladatai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DÁTUM | ESEMÉNY | FELELŐS |
| Augusztus 29. | Összerázó csendesnap (9.évf.) | Király Olga, Deák Péter,  Szigethy Szilárd |
| Szeptember | Egyenruha, köpeny, énekeskönyv beszerzése a 9. évfolyamon és pótlása a többi évfolyamon. | Osztályfőnökök |
| Szeptember 3. | Statisztikai lapok leadási határideje | Osztályfőnökök |
| Szeptember 12. | Szülői értekezletek | Osztályfőnökök |
| Szeptember -től | Közép-, és emelt szintű érettségi felkészítők beindítása  11.-12. évfolyamon (együttműködés a szaktanárokkal) | Osztályfőnökök |
| Szeptember . | Körös-Maros Nemzeti Park meglátogatása | 9-es osztályfőnökök |
| Szeptember | SZM vezetőségi megbeszélés | Osztályfőnökök |
| Szeptember 26-29. | ACSI diákvezetők konferenciája | Schmittinger Anikó |
| Szeptember 28. | Móriczka-bál | 9.-10.-es osztályfőnökök |
| Szeptember 30-ig | Osztálydekorációk elkészítése | Osztályfőnökök |
| Szeptember 30. | Új és régi tanmenetek leadási határideje | Osztályfőnökök |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Október 11-14. | 72 óra kompromisszumok nélkül (projektek) | Osztályfőnökök |
| Október 19. | Megemlékezés: 1956 | Osztályfőnökök |
| Október | Papírgyűjtés | Osztályfőnökök |
| Október. Az ünnepet megelőző osztályfőnöki óra | Reformáció osztályfőnöki óra | Osztályfőnökök |
| Október 30. | Reformáció emlékünnepe | Osztályfőnökök |
| Október | Fogadóóra | Osztályfőnökök |
| November 10. | Márton bál | Osztályfőnökök |
| November | Fogadó óra | Osztályfőnökök |
| December | **Nyílt nap** szervezése | 9.-es osztályfőnökök |
| December | Műhelyfoglalkozás | Kovács Annamária, munkaközösség vezető |
| December | Adventi készülődés | Osztályfőnökök |
| December | Közös adventi éneklés | Osztályfőnökök |
| December | Karácsonyi osztály összejövetelek | Osztályfőnökök |
| Január | Vízkereszt közös istentisztelet | Osztályfőnökök |
| Január | Szülői értekezletek | Osztályfőnökök |
| Január 18. | Országos Kölcsey szavaló-, és népdaléneklési verseny | Osztályfőnökök |
| Január 26. | Első félév vége | Osztályfőnökök |
| Január | Félév értékelése, osztályozó értekezletek | Osztályfőnökök |
| Január 25. | Félévi értesítők kiosztása | Osztályfőnökök |
| Január | A **4 órás modul** elkészítése, ismertetése | Munkaközösség vezető |
| Február 2. | Szalagavató | 11.-12.-es osztályfőnökök |
| Február 15. | Érettségire, előrehozott érettségire, felsőoktatási intézménybe való jelentkezés | 11.-12.-es osztályfőnökök |
| Február | Farsang | Osztályfőnökök |
| Február | DÖK-közgyűlés | Osztályfőnökök |
| Február 22. | Kommunizmus áldozatainak emléknapja | Osztályfőnökök |
| Március | Színházlátogatás (9-12.évf.) | Osztályfőnökök |
| Március | Műhelyfoglalkozás | Kovács Annamária, munkaközösség vezető |
| Március | Megemlékezés: 1848/49-es forradalom és szabadságharc eseményeire | Osztályfőnökök |
| Március | Székács gála | Osztályfőnökök |
| Március | Fogadó óra | Osztályfőnökök |
| Április | Fogadóóra | Osztályfőnökök |
| Április 16. | Holocaust emléknap | Osztályfőnökök |
| Április | A végzős évfolyam osztályozó értekezlete | Szaktanárok |
| Április 25-26. | Kis érettségi | 10. évfolyam osztályfőnökei |
| Május 3. | 12. évfolyam utolsó tanítási napja | 12.-es osztályfőnökök |
| Május 4. | Ballagás | 11.-12.-es osztályfőnökök |
| Május 6-tól | Írásbeli érettségi vizsgák kezdete | Végzős osztályok osztályfőnökei |
| Május | Szülői értekezletek | Osztályfőnökök |
| Május 29. | Országos kompetenciamérés | 10.-es osztályfőnökök |
| Június 4. | Nemzeti összetartozás napja | Osztályfőnökök |
| Június | Osztályozó értekezletek | Osztályfőnökök |
| Június | DÖK nap | Osztályfőnökök |
| Június | 8. osztályosok ballagás | Osztályfőnökök |
| Június 17-20. | Szóbeli érettségi vizsgák | Igazgatóhelyettes, szaktanárok |
| Június 23. | Tanévzáró istentisztelet | Osztályfőnökök |

*Hajdu Attila munkaközösség-vezető*